

Seminario Internacional de Educación Personalizada

Competencias sociales y emocionales: evaluación e intervención para una educación personalizada

EDICIÓN 2.

Volumen 3

El 28 de enero de 2015, con motivo del tercer encuentro del Seminario Internacional de Educación Personalizada, promovido por el Grupo de Investigación EPEDIG, visitó nuestra universidad a Débora Martín Rodríguez, fundadora de la **Pedagogía del éxito**, una iniciativa para implementar la innovación educativa

incorporando un modelo centrado en el aprendizaje con metodologías

activas y globales, implicando a las familias y a la institución escolar, convirtiéndola en una "organización que aprende".

En esta ocasión el seminario profundizó acerca de las competencias sociales y emocionales: la evaluación e intervención para una educación personalizada.

Según Martín el **éxito es** un término ambiguo, generalmente se asocia a la adquisición de bienes materiales o al prestigio, sin embargo también es un **término subjetivo y personal**, pues lo que para uno puede

ser un éxito para otro no y no tiene porqué estar siquiera reconocido socialmente, externamente.

Una **escuela de éxito** es la que proporciona a los alumnos el espacio de aprendizaje suficiente para que ellos **puedan desarrollar todo su potencial**, de manera que les satisfaga personalmente sin necesidad

**Cognición y emoción:
binomio indisoluble para el
aprendizaje**

de ninguna repercusión o prestigio social. Si las instituciones educativas sólo

evalúan los conocimientos de los alumnos por medio de evaluaciones sumativas, nunca podrán saber si los estudiantes han conseguido el **éxito personal que perseguían**.

Las **competencias socioemocionales** - pensamiento crítico, asertividad, capacidad de tomar decisiones, trabajo colaborativo, etc.- son importantes, dice Martín, porque **son la base del aprendizaje** y por tanto, entre los objetivos que persiga la escuela han de estar bien posicionadas. En el caso de

Déborah Martín Rodríguez

Doctoranda en Educación.

Pedagoga. Máster en Innovación e investigación en Instituciones educativas.

Psicóloga Forense.

Criminóloga. Directora de Centros Socio Educativos.

Colaboradora en investigaciones universitarias en el ámbito educativo en el

grupo "Pedagogía

Adaptativa" de la UCM.

Profesora Asociada del ICE de la U.P.M. Consultora educativa y formadora.

Fundadora de Pedagogía para el Éxito.



[@Pedagogiaparael](https://twitter.com/Pedagogiaparael)

<http://www.pedagogiaparaelxito.com/>

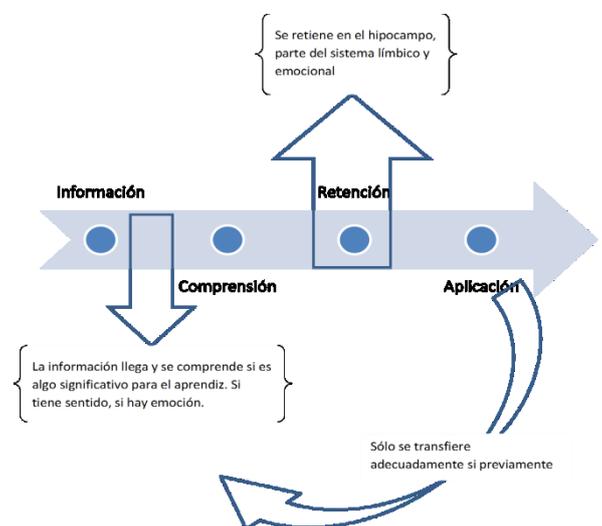
las competencias socioemocionales del docente, éstas generan un clima que favorece el aprendizaje. Profundizando más en esta idea, decimos que estas competencias son esenciales para el aprendizaje porque es precisamente **la emoción la que mueve a la acción**, -si no conecto vitalmente, emocionalmente con lo que he de aprender, difícilmente aprenderé-, incluso para retener información es necesario esa emoción que conecta con el sistema límbico del cerebro humano. Para Martín el aprendizaje es un binomio indisoluble entre cognición y emoción.

Sin embargo, cómo podemos evaluar las competencias socioemocionales en las aulas, para esta pregunta presenta la experta Déborah Martín una solución, el **socioemociograma**, se realiza online, se organiza en cuatro partes, y básicamente se plantea una situación en la que el alumno pone en práctica sus competencias y

después se autoevalúa, los resultados ponen de manifiesto la empatía, la asertividad, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos como habilidades de los alumnos. Esta herramienta pertenece a la empresa **Habilmind**.

Martín señala la importancia **de interesarse por lo que a los alumnos les motiva, interesa y emociona**. En este sentido nos expone las actividades y metodologías que más interés causan en los estudiantes: el aprendizaje basado en el juego, las actividades y salidas fuera de la escuela, los debates, trabajar por proyectos, tener los objetivos claros de cada actividad, que les guíen en cómo mejorar los aprendizajes, emplear las tecnologías en las aulas, usar herramientas colaborativas, visitar profesionales fuera del centro y ver la relación entre las asignaturas.

Por último, en el aula, para enseñar a desarrollar estas competencias socioemocionales, lo primero que ha de pensar el docente es cómo es de competente él mismo cuando está enseñando -estoy sonriente, pienso en lo que provoca mi actitud en el otro, voy motivado a clase, voy con actitud de aprender de mis alumnos y de mi mismo-, pero además **es necesario modificar la organización y estructura del aula**, las típicas filas individuales entorpecen la comunicación entre alumnos, la ayuda mutua, el intercambio de ideas y en definitiva la convivencia escolar.



Grupo de investigación "Educación personalizada en la era digital"

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)

Más información sobre el SIEP: [Web: http://personalizada.jimdo.com/siep/](http://personalizada.jimdo.com/siep/)

[@EPEDIG](#)

Coordinadores: José Fernando Calderero Hernández y Blanca Arteaga Martínez

Secretaría: Almudena Castellanos Sánchez